Муниципальное бюджетное общеобразовательное

учреждение «Листвянская средняя общеобразовательная школа»

	УТВЕРЖДАЮ
Į	циректор МБОУ
«Листі	вянская СОШ»»
	Бабичев В.С.
Приказ от	г. №

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По Основам безопасности жизнедеятельности

Уровень общего образования:

основное общее образование, 6 – 8 классы

Количество часов –35 часов в год (по каждому классу)

Учитель: Проскуряков С.С.

Программа разработана на основе примерной рабочей программы ОБЖ. 5-9 классы/ А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников;изд-во «Просвещение».- М.:. Просвещение, 2012

Учебники:ОБЖ. 6 класс/ А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников; под ред. А.Т. Смирнова; изд-во «Просвещение».- М.:. Просвещение, 2012; ОБЖ. 7 класс/ А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников; под ред. А.Т. Смирнова; изд-во «Просвещение».- М.:. Просвещение, 2012; ОБЖ. 8 класс/ А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников; под ред. А.Т. Смирнова; изд-во «Просвещение».- М.:. Просвещение, 2012.

п. Листвянка

2018г.

Оглавление

Пояснительная записка	3
Учебно-тематический план предмета ОБЖ 6-8 класс	9
Содержание учебной программы	12
Требования к уровню подготовки обучающихся	15
Список литературы	18
Тематическое планирование уроков ОБЖ	19

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе

Закона «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, основной образовательной программы основного общего образования муниципального общеобразовательного учреждения «Листвянская СОШ», Примерной программой основного общего образования по ОБЖ 5-9 классы, М., Просвещение, (Стандарты второго поколения), программы А.Т. Смирнова, Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) МОН РФ к использованию в образовательномпроцессе образовательного учреждения в 2018-2019 учебном году.

Место курса в учебном плане.

Согласно основной образовательной программы основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Листвянская СОШ» на изучение ОБЖ в 6-8 классах отводится 1 час в неделю (35 ч в год).

В современном мире опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера стали объективной реальностью в процессе жизнедеятельности каждого человека. Они несут угрозу его жизни и здоровью, наносят огромный ущерб окружающей природной среде и обществу. В настоящее время вопросы обеспечения безопасности стали одной из насущных потребностей каждого человека, общества и государства.

Анализ трагических последствий различных опасных и чрезвычайных ситуаций показывает, что более чем в 80% случаев причиной гибели людей является «человеческий фактор». Трагедия чаще всего происходит из-за несоблюдения человеком комплекса мер безопасности в различных жизненных ситуациях, в том числе и при угрозе совершения террористического акта, пренебрежение к соблюдению норм здорового образа жизни и установленных норм безопасного поведения в повседневной жизни (безопасность на дорогах, пожарная безопасность, безопасность в быту и др.).

По мнению специалистов МЧС России, «человеческий фактор» в настоящее время является, если не главным, то определяющим в деле обеспечения личной безопасности каждого человека и национальной безопасности России. При этом роль человека в обеспечении личной безопасности и национальной безопасности России постоянно возрастает.

Актуальность рабочей программы по ОБЖ заключается в том, что обстановка, складывающаяся в стране в области безопасности, настоятельно требует пересмотра системы подготовки подрастающего поколения в области безопасности жизнедеятельности на основе комплексного подхода к формированию у них современного уровня культуры безопасности. Такой подход будет способствовать снижению отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность жизнедеятельности личности, общества и государства от всех видов угроз, связанных с различными опасными и чрезвычайными ситуациями, в том числе с терроризмом, наркотизмом и т.п.

Настоящая рабочая **программа направлена** на формирование и повышение современного уровня культуры безопасности учащихся 6 – 8 классов. Под культурой

безопасности жизнедеятельности следует понимать способ организации деятельности человека, представленный в системе социальных норм, убеждений, ценностей, обеспечивающих сохранение его жизни, здоровья и целостности окружающего мира.

Цели изучения основ безопасности жизнедеятельности

- Овладение знаниями о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций, влияние их последствий на безопасность личности, общества и государства;
- Формирование современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности, здорового образа жизни, индивидуальной системы защищенности жизненно важных интересов от внутренних угроз и умения оказать первую помощь при неотложных состояниях;
- Формирование умения предвидеть возникновении опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников, в том числе и Интернета;
- Освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, формирование умей принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- Формирование антиэкстремистского и антитеррористического поведения.

Принцип подбора материала.

Понятийная база и содержание курса ОБЖ основаны на положениях федеральных законов Российской Федерации и других нормативно-правовых актов в области безопасности личности, общества и государства.

За основу проектирования структуры и содержания примерной программы принят модульный принцип ее построения и комплексный подход к наполнению содержания для формирования у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности, индивидуальной системы здорового образа жизни и антиэкстремистского и антитеррористического поведения.

Основными принципами обучения ОБЖ являются: сознательность, активность и самостоятельность; системность, последовательность и комплексность; обучение на высоком уровне трудности; прочность формирования знаний, умений и навыков; замечания, распоряжение, команды.

Общая характеристика учебного предмета.

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» в основной школе строится так, чтобы были достигнуты следующие цели:

• Повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы – совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает

- существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);
- Снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
- Формирование антиэкстремистского и антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- Обеспечение профилактики асоциального поведения учащихся. Достижение этих целей обеспечивается решением таких учебных задач, как:
- Формирование у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности;
- Формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
- Выработка у учащихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению

Методы и формы

При изучении курса «Основы безопасности жизнедеятельности в 6-8 классах используются: Наглядные методы - групповой и индивидуальные принципы обучения.

Принципы реализуются с помощью различных методов и средств (TCO, наглядность), приемов позволяющих представлять взаимосвязь изучаемых явлений с реальной действительностью.

Основные методы обучения - объяснительно-иллюстративные:

словесные методы: объяснение, рассказ, чтение, беседа, диалог (диалог педагога с учащимися, диалог учащихся друг основываются на непосредственном восприятии изучаемых предметов посредством использования наглядных материалов: картин, рисунков, плакатов, фотографий; таблиц, схем, диаграмм, чертежей, графиков; демонстрационных материалов: моделей, приборов, предметов (образцов изделий, муляжей и т. д.); видеоматериалов, презентаций.

Практические методы обеспечивают самостоятельную деятельность учащихся:

- метод упражнения: упражнения, тренировка
- письменные работы: конспект; выписки, реферат; письменные ответы на вопрос;
- метод наблюдения: запись наблюдений, ведение дневника наблюдений; зарисовка, рисунки; запись звуков, голосов, сигналов; фото-,кино-, видеосъемка; проведение замеров.
- практические занятия: оказание первой медицинской помощи.
- проектные и проектно-конструкторские методы обучения: разработка проектов, программ; построение гипотез; моделирование ситуации; создание новых способов решения задачи; создание моделей, конструкций; создание творческих работ; проектирование (планирование) деятельности, конкретных дел.

Основной организационной формой обучения является урок. Основные принципы, методы и средства обучения конкретизируются и реализуются в ходе урока и через него. Типы уроков - вводный, изучения нового материала, комбинированный, обобщающий. Вид урока определяется по основным методам обучения, или активным формам.

Для решения воспитательных задач, используются методы воспитания:

- Традиционные убеждение, упражнения, поощрения, пример
- Инновационно-деятельностные модельно-целевой подход, алгоритмизация
- Неформально-личностные пример личностно-значимых людей, пример авторитетных людей, пример друзей, близких
- Рефлексивные индивидуальное переживание, самоанализ, осознание собственной ценности в реальной действительности
- Тренингово-игровые деловые игры.

Межпредметные связи.

Предмет ОБЖ в 6-8 классахмуниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Листвянская СОШ» реализует подготовку учащихся к безопасной жизнедеятельности в реальной окружающей среде — природной, техногенной и социальной. Изучение данного курса тесно связано с такими дисциплинами, как физическая культура, экология, биология, история, обществознание и география.

Предполагаемые результаты обучения ОБЖ в основной школе: Личностные:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- формирование антиэкстремистского и антитеррористического мышления, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

Метапредметные:

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать по следствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
- формирование духовно-нравственных качеств учащихся для снижения опасности быть вовлеченным в экстремистскую и террористическую деятельность.

Предметные:

- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- понимание необходимости обороны государства и подготовки граждан к военной службе;
- формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курения и нанесения иного вреда здоровью;
- формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм, и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;
- знание и умение применять правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение оказать первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновения опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учётом реально складывающейся обстановки.

Контроль результатов обучения

Контроль результатов обучения осуществляется через использование следующих видов оценки и контроля : входящий, текущий, тематический, итоговый. При этом используются различные формы оценки и контроля: контрольная работа (к.р.), тестирование, практическая работа, защита проекта.

Система оценки достижений.

Система оценки предметных результатов освоения с учетом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчета при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

Для описания достижения обучающихся устанавливается пять уровней.

Базовый уровень достижений- уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижение базового уровня является оценка «удовлетворительно» (или отметка «3», или «зачтено»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Целесообразно выделить следующие два уровня, превышающий базовый:

повышенный уровень достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»)

высокий уровень достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»)

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интереса к данной предметной области.

Индивидуальные траектории обучения обучающихся, демонстрирующие повышенный и высокий уровни достижений, целесообразно формировать с учетом интересов этих обучающихся и их планов на будущее. При наличии устойчивых интересов к учебному предмету и основательной подготовки по нему такие обучающиеся могут быть вовлечены в проектную деятельность по предмету и сориентированы на продолжение обучения в старших классах по данному профилю.

Для описания подготовки учащихся, уровень достижения которых ниже базового, также целесообразно выделить два уровня:

пониженный уровень достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»); **низкий уровень** достижений, оценка «плохо» (отметка «1»).

Не достижение базового уровня (пониженный или низкий уровни) фиксируются в зависимости от объема и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

Пониженный уровень достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что обучающимся не освоено даже половины планируемых результатов, которые осваивают большинство обучающихся, о том, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено. При этом обучающийся может выполнять отдельные задания повышенного уровня. Данная группа обучающихся (в среднем в ходе обучения составляет около 10 %) требует специальной диагностики затруднений в обучении, пробелов в системе знаний и оказания целенаправленной помощи в достижении базового уровня.

Низкий уровень освоения планируемых результатов свидетельствует о наличии только отдельных фрагментарных знаний по предмету, дальнейшее обучение практически невозможно. Обучающимся, которые демонстрируют низкий уровень достижений, требуется специальная помощь не только по учебному предмету, но и по формированию мотивации к обучению, развитию интереса к изучаемой предметной области, пониманию значимости предмета для жизни и др. Только наличие положительной мотивации может стать основой ликвидации пробелов в обучении для данной группы обучающихся.

Учебно-тематический план предмета ОБЖ 6-8 класс

№модуля раздела, темы	Наименование модулей, разделов, тем
M-1	Основы безопасности личности, общества и государства
P-1	Основы комплексной безопасности
Тема 1	Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни
Тема 2	Обеспечение безопасности при активном отдыхе в природных условиях
Тема 3	Обеспечение безопасности в чрезвычайных ситуациях природного,
	техногенного и социального характера
P-2	Защита населения от чрезвычайных ситуаций
Тема 1	Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций
P-3	Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации
Тема 1	Экстремизм и терроризм- чрезвычайные опасности для общества и
	государства
Тема 2	Нормативно-правовая база противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации
Тема 3	Организационные основы системы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации
Тема 4	Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму
Тема 5	Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение и за участие в террористической и экстремистской деятельности
Тема 6	Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта
M-2	Здоровый образ жизни и оказание первой помощи
P-4	Основы здорового образа жизни
Тема 1	Здоровый образ жизни и его составляющие
Тема 2	Факторы, разрушающие здоровье
Тема 3	Правовые аспекты взаимоотношений полов
P-5	Основы медицинских знаний и оказание первой помощи
Тема 1	Оказание первой помощи
Тема 2	Первая помощь при неотложных состояниях
Тема 3	Первая помощь при массовых поражениях

Учебно- тематический план за курс 6 класса

	* -	
№ Модуля,		
раздела, темы	Наименование модуля, раздела, темы	

		Количество
		часов
M-1	Основы безопасности личности, общества и	25
	государства	
P- 1	Основы комплексной безопасности	25
Тема 1	Подготовка к активному отдыху на природе	6
Тема 2	Активный отдых на природе и безопасность	5
Тема 3	Дальний (внутренний) и выездной туризм. Меры	6
	безопасности	
Тема 4	Обеспечение безопасности при автономном	4
	существовании человека в природной среде	
Тема 5	Опасные ситуации в природных условиях	4
M- 2	Основы медицинских знаний и здорового образа	10
	жизни	
P-5	Основы медицинских знаний и оказания первой	4
	медицинской помощи	
Тема 6	Первая медицинская помощь при неотложных	4
	состояниях	
P-4	Основы здорового образа жизни	4
Тема 7	Здоровье человека и факторы, на него влияющие	4
	Резерв	2
	Всего часов	35

Учебно-тематический план за курс 7 класса

№ модуля, раздела,	Наименование модулей, разделов, тем	Количество
темы		часов
M-1	Основы безопасности личности, общества и	28
	государства	
P-1	Основы комплексной безопасности.	16
Тема 1	Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях	3
	природного характера	
Тема 2	Чрезвычайные ситуации геологического происхождения	3
Тема 3	Чрезвычайные ситуации метеорологического	3
	происхождения	
Тема 4	Чрезвычайные ситуации гидрологического	5
	происхождения, их причины и последствия	
Тема 5	Природные пожары и чрезвычайные ситуации биолого-	3
	социального происхождения	
P-2	Защита населения Российской Федерации от	8
	чрезвычайных ситуаций.	
Тема2	Защита населения от чрезвычайных ситуаций	3
	геологического происхождения	
Тема3	Защита населения от чрезвычайных ситуаций	1
	метеорологического происхождения	
Тема4	Защита населения от чрезвычайных ситуаций	3
	гидрологического происхождения	

Тема5	Защита населения от природных пожаров	1
P-3	Основы противодействия терроризму и экстремизму в	4
	Российской Федерации	
Тема 6	Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму.	4
M-2	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	7
P-4	Основы здорового образа жизни	2
Тема 7	Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека	2
P-5	Основы медицинских знаний и оказания первой помощи	3
Тема 8	Первая медицинская помощь при неотложных состояниях	3
	Резерв	2
	Всего часов	35

Учебно-тематический план за курс 8 класса.

№ модуля,	Наименование модулей, разделов, тем	Количество
раздела,	,	часов
темы		
M-1	Основы безопасности личности, общества и	23
	государства	
P -1	Основы комплексной безопасности	16
Тема 1	Пожарная безопасность	3
Тема 2	Безопасность на дорогах	3
Тема 3	Безопасность на водоемах	3
Тема 4	Экология и безопасность	2
Тема 5	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их	5
	возможные последствия	
P-H	Защита населения Российской Федерации от	7
	чрезвычайных ситуаций	
Тема 6	Обеспечение защиты населения от чрезвычайных	4
	ситуаций	
Тема 7	Организация защиты населения от чрезвычайных	3
	ситуаций техногенного характера	
M-11	Основы медицинских знаний и здорового образа	12
	жизни	
P-111	Основы здорового образа жизни	8
Тема 8	Здоровый образ жизни и его составляющие	8
P-1Y	Основы медицинских знаний и оказание первой	4
	медицинской помощи	
Тема 8	Первая медицинская помощь при неотложных	4
	состояниях	
	Всего часов	35

Содержание учебной программы

6 класс

Модуль I. Основы безопасности личности, общества и государства Раздел I. Основы комплексной безопасности

Тема 1. Подготовка к активному отдыху на природе

Ориентирование на местности. Определение своего местонахождения и направления движения на местности. Подготовка к выходу на природу. Определение необходимого снаряжения для похода. Определение места для бивака и организация бивачных работ.

Тема 2. Активный отдых на природе и безопасность

Общие правила безопасности при активном отдыхе на природе. Подготовка и обеспечение безопасности в пеших и горных походах, при проведении лыжных, велосипедных и водных походов.

Тема 3. Дальний (внутренний) и выездной туризм, меры безопасности

Факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем и выездном туризме. Акклиматизация человека в различных природных условиях. Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха различными видами транспорта.

Тема 4. Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде

Автономное существование человека в природных условиях. Добровольная и вынужденная автономия. Обеспечение жизнедеятельности человека в природной среде при автономном существовании.

Тема 5. Опасные ситуации в природных условиях

Опасные погодные условия. Дикие животные и обеспечение безопасности при встрече с ними. Укусы насекомых и защита от них. Клещевой энцефалит и его профилактика.

Модуль II. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни Раздел II. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

Тема 6. Основы медицинских знаний и оказания первой медицинской помощи Личная гигиена и оказание помощи в природных условиях. Первая медицинская помощь при травмах. Оказание первой медицинской помощи при тепловом и солнечном ударах, при отморожении и ожоге. Оказание первой помощи при укусах змей и насекомых.

Раздел III. Основы здорового образа жизни

Тема 7. Здоровье человека и факторы, на него влияющие

Здоровый образ жизни и профилактика утомления. Компьютер и его влияние на здоровье. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Влияние социальной среды на развитие и здоровье человека.

Наркомания и её отрицательные последствия для здоровья человека. Профилактика вредных привычек.

7 класс

Модуль I. Основы безопасности личности, общества и государства Раздел 1. Основы комплексной безопасности

Тема 1. Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера. Различные природные явления и причины их возникновения. Общая характеристика природных явлений. Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера.

Тема 2. Чрезвычайные ситуации геологического происхождения.

Землетрясения. Причины возникновения и возможные последствия. Правила безопасного поведения при землетрясении.

Расположение вулканов на Земле, извержение вулканов.

Тема 3. Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения.

Ураганы, бури, причины из возникновения, возможные последствия. Смерчи.

Тема 4. Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения.

Наводнения. Виды наводнений и их причины. Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнения. Сели и их характеристика.

Цунами и их характеристика. Снежные лавины.

Тема 5. Природные пожары и чрезвычайные ситуации биолого-социального происхождения.

Природные пожары (лесные, торфяные, степные) и их характеристика. Инфекционная заболеваемость людей и защита населения. Эпизоотии и эпифитотии.

Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций

Тема 2. Защита населения от последствий землетрясений. Последствия извержения вулканов. Защита населения. Оползни, обвалы, их последствия. Защита населения.

Тема 3. Защита населения от чрезвычайных ситуаций метеорологического происхождения.
Защита населения от последствий ураганов и бурь.

Тема 4. Защита населения от чрезвычайных ситуаций гидрологического происхождения.

Защита населения от последствий наводнения. Защита населения от последствий селевых потоков. Защита населения от цунами.

Тема 5. Защита населения от природных пожаров.

Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения.

Раздел 3. Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации

Тема 6. Духовно-нравственные основы противодействия экстремизму и терроризму.

Терроризм и факторы риска вовлечения подростка в террористическую и экстремистскую деятельность. Роль нравственных позиций и личных качеств подростка в формировании антитеррористического поведения

Модуль II. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Раздел 4 Основы здорового образа жизни

Тема 7. Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека.

Психологическая уравновешенность. Стресс и его влияние на человека. Анатомофизиологические особенности человека в подростковом возрасте.

Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

Тема 7. Первая медицинская помощь при неотложных состояниях.

Общие правила оказания первой медицинской помощи. Оказание первой медицинской помощи при наружном кровотечении. Оказание первой медицинской помощи при ушибах и переломах. Общие правила транспортировки пострадавшего.

8 класс

Модуль I. Основы безопасности личности, общества и государства Раздел I. Основы комплексной безопасности

Тема 1. Пожарная безопасность

Пожары в жилых и общественных зданиях, причины их возникновения и последствия. Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения. Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожарах.

Тема 2. Безопасность на дорогах

Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей. Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров. Велосипедист-водитель транспортного средства.

Тема 3. Безопасность на водоёмах

Безопасное поведение на водоемах в различных условиях. Безопасный отдых на водоемах. Оказание помощи терпящим бедствие на воде.

Тема 4. Экология и безопасность

Загрязнение окружающей природной среды и здоровье человека. Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке.

Тема 5. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их возможные последствия. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Аварии на радиационноопасных объектах и их возможные последствия. Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия. Пожары и взрывы на взрывопожароопасных объектах и их возможные последствия. Аварии на гидротехнических сооружениях, их последствия.

Раздел ІІ. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций

Тема 6. Обеспечение защиты населения от чрезвычайных ситуаций.

Обеспечение радиационной безопасности населения. Обеспечение химической защиты населения. Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах. Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях.

Тема 7. Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.

Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Эвакуация населения. Инженерная защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.

Модуль II. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни Раздел III. Основы здорового образа жизни

Тема 7. Здоровый образ жизни и его составляющие

Здоровье как основная ценность человека. Индивидуальное здоровье человека, его физическая, духовная и социальная сущность. Репродуктивное здоровье — составляющая здоровья человека и общества. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества. Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний.

Вредные привычки и их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек. Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности.

Раздел IV. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

Тема 8. Первая медицинская помощь при неотложных состояниях

Первая медицинская помощь пострадавшим и ее значение. Первая медицинская помощь при отравлениях аварийно химически опасными веществами (практическое занятие). Первая медицинская помощь при травмах (практическое занятие). Оказание ПМП при утоплении (практическое занятие).

Требования к уровню подготовки учащихся

6 класс.

Выпускник научится:

- определять свое местонахождения относительно сторон горизонта;
- разрабатывать личный план по охране окружающей природной среды в местах проживания; план самостоятельной подготовки к активному отдыху на природе и обеспечению безопасности отдыха;
- характеризовать здоровый образ жизни и его основные составляющие как индивидуальную систему поведения человека в повседневной жизни, обеспечивающую совершенствование его духовных и физических качеств; использовать знания о здоровье и здоровом образе жизни как средство физического совершенствования;
- анализировать состояние личного здоровья и принимать меры по его сохранению, соблюдать нормы и правила здорового образа жизни для сохранения и укрепления личного здоровья;
- анализировать возможные последствия неотложных состояний в случаях, если не будет своевременно оказана первая помощь;
- характеризовать предназначение первой помощи пострадавшим; классифицировать средства, используемые при оказании первой помощи; определять последовательность оказания первой помощи и различать её средства в конкретных ситуациях.

Выпускник получит возможность научиться:

- прогнозировать возможность возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций по их характерным признакам;
- использовать здоровьесберегающие технологии (совокупность методов и процессов) для сохранения и укрепления индивидуального здоровья, в том числе его духовной, физической и социальной составляющих.
- готовить и проводить занятия по обучению правилам оказания само- и взаимопомощи при наиболее часто встречающихся в природных условиях повреждениях и травмах.

7 класс

Выпускник научится:

- различать различные природные явления, которые оказывают влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- анализировать причины возникновения причины возникновения природных явлений;
- моделировать выполнение правил безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях природного характера;
- вырабатывать привычки, способствующие профилактике вовлечения в террористическую деятельность;
- анализировать состояние своего тела;
- вырабатывать индивидуальную систему здорового образа жизни;
- отрабатывать приемы оказания первой помощи;
 Выпускник получит возможность научиться:
- принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- освоить приемы действий в опасных ситуациях техногенного и социального характера;
 - составлять алгоритм своего поведения во время чрезвычайных ситуаций;

8 класс

Выпускник научится:

- характеризовать причины возникновения чрезвычайные ситуации техногенного характера;
- составлять алгоритм безопасного поведения при пожаре, чрезвычайной ситуации техногенного характера;
- различать чрезвычайные ситуации техногенного характера в соответствии с их классификацией;
- оказывать само- и взаимопомощь терпящим бедствие на воде;
- анализировать рекомендации специалистов по правилам поведения в чрезвычайных ситуациях;

- анализировать собственные поступки и их влияние на личное благополучие; Выпускник получит возможность научиться:
- составлять правила своего поведения в различных ситуациях;
- моделировать рациональное размещение объектов экономики и поселений людей по территории страны;
- использовать здоровьесберегающие технологии (совокупность методов и процессов) для сохранения и укрепления репродуктивного здоровья.

Список литературы.

- 1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования М.: Просвещение, 2011
- 2. Примерные программы по учебным предметам. ОБЖ 5-9 классы. М.: Просвещение, 2011
- 3. ОБЖ. 6 класс/ А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников; под ред. А.Т. Смирнова; Рос. Акад. Наук, Рос. Акад. Образования, изд-во «Просвещение».- М.:. Просвещение, 2012
- 4.Основы безопасности жизнедеятельности. Поурочные разработки.5-6 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников; под. Ред. А.Т. Смирнова; Рос.акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение».- М.: Просвещение, 2012.
- 5.Основы безопасности жизнедеятельности. Тестовый контроль. 5-6 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников, М.В. Маслов; под.ред. А.Т. Смирнова; Рос. Акад. Наук, Рос. Акад. Образования, изд-во «Просвещение».- М.: Просвещение, 2013.
- 6.Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочая тетрадь. 6 класс: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений/ А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников, М.В. Маслов; под ред. А.Т. Смирнова; Рос. Акад. Образования, изд-во «Просвещение».-М.: Просвещение,2012
- 7. Основы безопасности жизнедеятельности. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников; под общ. ред. А.Т. Смирнова.; Рос. Акад. Наук, Рос. Акад. Образования, изд-во «Просвещение». –3 –е изд., перераб.- М.: Просвещение, 2014
- 8. Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников; под общ. ред. А.Т. Смирнова.; Рос. Акад. Наук, Рос. Акад. Образования, изд-во «Просвещение». –3 –е изд., перераб.- М.: Просвещение, 2014
- 7. Электронное приложение к учебнику А.Т. Смирнова, Б.О. Хренникова

Дополнительная литература.

- Книга для учителя ОБЖ. А.Т. Смирнов. Просвещение. 2001
- ОБЖ. 5-8 класс. Школьный курс в тестах, играх, кроссвордах./авт.-сост. Г.П.Попова, Волгоград, 2006
- ОБЖ: 5-6 классы: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ Н.Ф. Виноградова, Д.В. Смирнов, Л.В. Сидоренко, А.Б. Таранин.-М.: Вентана-Граф, 2012.
- С.С.Соловьев. Тесты 5-11 кл., М. Дрофа, 2003

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ ОБЖ

6 класс

No	Название темы	Домашнее	Форма
п/п		задание	контроля
	Подготовка к активному отдыху на природе – 6 часов		
1	Природа и человек	§ 1.1, ДБ	
2	Ориентирование на местности	§ 1.2, задание	опрос
3	Практическая работа: Определение своего местонахождения и направления движения на	§ 1.3	ПР
	местности		
4	Подготовка к выходу на природу	§ 1.4	
5	Практическая работа: Определение места бивака и организация бивачных работ	§ 1.5	ПР
6	Подготовка к походу. Правила безопасного поведения в походе	§ 1.6	
	Автономное существование человека на природе – 12 часов		
7	Организация отдыха на природе	§ 2.1	
8	Основные правила поведения в экстремальной ситуации	§ 2.2	тест
9	Определение направления выхода	§ 2.3	
10	Выход к населенному пункту. Сохранение направления движения	§ 2.4	Тест
11	Сооружение временного жилища	§ 2.5	
12	Виды костров, способы добывания и сохранения огня	§ 2.6	тест
13	Способы обеспечения питанием	§ 2.7	Тест
14	Способы обеспечения водой	§ 2.8	
15	Поиск и приготовление пищи	§ 2.9	Проверочная
			работа
16	Сигналы бедствия	§ 2.10	
17	Акклиматизация человека в различных климатических условиях	§ 2.11	опрос
18	Контрольная работа № 1 по теме «Автономное существование человека в природе»		КР
	Опасные ситуации в природных условиях – 4 часа		
19	Опасные погодные условия	§ 3.1	
20	Обеспечение безопасности при встрече с дикими животными	§ 3.2	

21	Укусы насекомых и защита от них	§ 3.3	Проверочная работа
22	Клещевой энцефалит и его профилактика	§ 3.4	раоота
	Правила оказания первой медицинской помощи в природных условия	-	•
23	Средства оказания первой медицинской помощи	§ 4.1	опрос
24	Первая помощь при укусах насекомых и змей	§ 4.2	_
25	Ожог кожи. Солнечный ожог. Солнечный и тепловой удар	§ 4.3	Проверочная работа
26	Отморожения и охлаждение организма	§ 4.4	1
	Основы десмургии – 4 часа		
27	Виды медицинских повязок. Правила наложения повязок	§ 5.1	
28	Практическое занятие: Правила наложения повязок.	§ 5.2	ПР
29	Практическое занятие: Наложение повязок на голову	§ 5.3	ПР
30	Контрольная работа № 2 по теме «Оказание первой доврачебной помощи»		КР
	Основы здорового образа жизни – 6 часов		
31	Здоровый образ жизни и профилактика утомления	§ 6.1	
32	Компьютер и его влияние на человека	§ 6.2	Проверочная
			работа
33	Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека	§ 6.3	тест
34	Влияние социальной среды на развитие и здоровье человека	§ 6.4	
35	Режим учебы и отдыха подростка		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ ОБЖ

7 класс

№	Наименование раздела, темы и урока	Д/з	Форма
п/п			контроля
	Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях (3ч.)		
	1. Общее понятие об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера		
1.	Различные природные явления и причины их возникновения	§ 1.1	
2.	Общая характеристика природных явлений	§ 1.2, задание	Опрос
3.	Опасные и чрезвычайные ситуации. Общие понятия и определения	§ 1.3	КР
	Чрезвычайные ситуации природного характера (21ч.)	1	
	2. Чрезвычайные ситуации геологического происхождения их причины и последствия		
4	Землетрясение. Причины возникновения землетрясения и его возможные последствия	§ 2.1 задание	
5	Защита населения от последствий землетрясений	§2.2	Тест
6	Правила безопасного поведения населения при землетрясении	§ 2.3 задание	
7	Вулканы, извержение вулканов, расположение вулканов на Земле	§ 2.4	опрос
8	Последствия извержения вулканов. Защита населения	§ 2.5 задание	

9	Оползни, их последствия, защита населения	§ 2.6	Тест
10	Оползни, их последствия, защита населения	§ 2.7 задание	КР
	3. Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения, их причины и последствия		
11	Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия	§ 3.1	
12	Защита населения от последствий ураганов и бурь	§ 3.2 задание	Опрос
13	Смерчи	§ 3.3	КР
	4. Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения, их причины и последствия		
14	Наводнения. Виды наводнений и их причины	§ 4.1	
15	Защита населения от последствий наводнений	§ 4.2, задание	Опрос
16	Рекомендации населению по действиям при угрозе и вовремя наводнений	§ 4.3	Тест
17	Сели и их последствия	§ 4.4	опрос
18	Защита населения от селевых потоков	§ 4.1	
19	Цунами и их характеристика	§ 4.2 задание	Опрос
20	Защита населения от цунами	§ 4.3	КР
	5. Чрезвычайные ситуации биологического происхождения, их причины и последствия		
21	Лесные и торфяные пожары и их характеристика	§ 5.1	

22	Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения	§ 5.2 задание	Опрос
23	Эпидемии	§ 5.3	Тест
24	Эпизоотии и эпифитотии	§ 5.4	KP
	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (11ч.)	l l	
	6. Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека		
25	Психологическая уравновешенность	§ 6.1	Тест
26	Стресс и его влияние на человека	§ 6.2	опрос
27	Анатомо-физиологические особенности человека в подростковом возрасте	§ 6.3	
28	Формирование личности подростка при его взаимоотношении со взрослыми	§ 6.4 задание	Опрос
29	Формирование личности подростка при взаимоотношении со сверстниками	§ 6.5	Тест
30	Формирование личности подростка со сверстниками противоположного пола	§ 6.6	опрос
31	Взаимоотношение подростка и общества. Ответственность несовершеннолетних	§ 6.7	КР
	7. Первая медицинская помощь и правила ее оказания (практические занятия)		
32	Общие правила оказания первой медицинской помощи	§ 7.1	
33	Оказание первой медицинской помощи при наружном кровотечении	§ 7.2	опрос
34	Оказание первой медицинской помощи при ушибах и переломах	§ 7.3 задание	

35	Общие правила транспортировки пострадавшего	§ 7.4	КР

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ ОБЖ

8 класс (35ч.)

№	Название темы	Домашнее	КОНТРОЛЬ
п/п		задание	
	Пожарная безопасность – 3 часа		
1	Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия	§ 1.1	
2	Профилактика пожаров в и организация защиты населения	§ 1.2, задание	Опрос
3	Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожарах	§ 1.3	Тест
	Безопасность на дорогах – 3 часа		
4	Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей	§ 2.1	опрос
5	Организация дорожного движения. Обязанности пешеходов и пассажиров	§ 2.2,	
	D 1 5 5	задание	П
6	Водитель, формирование качеств безопасного водителя	§ 2.3	Проверочная работа
	Безопасность на водоемах – 3 часа		
7	Безопасное поведение на водоемах в различных условиях	§ 3.1	
8	Безопасный отдых на водоемах	§ 3.2,	Проверочная
		задание	работа
9	Оказание помощи терпящим бедствие на воде	§ 3.3	
10	Контрольная работа № 1 по темам: «Пожарная безопасность. Безопасность на дорогах и водо	оемах»	КР

	Экология и безопасность – 2 часа			
11	Загрязнение окружающей природной среды и здоровье человека	§ 4.1,	Опрос	
		задание		
12	Правила поведения при неблагоприятной экологической обстановке	§ 4.2		
	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их последствия – 8 ча		_	
13	Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера	§ 5.1	тест	
14	Аварии на радиационно опасных объектах и их последствия	§ 5.2		
15	Обеспечение радиационной безопасности населения	§ 5.3	Опрос	
16	Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия	§ 5.4	Опрос	
17	Обеспечение химической защиты населения	§ 5.5		
18	Пожары и взрывы на взрыво- и пожароопасных объектах и их последствия	§ 5.6		
19	Обеспечение защиты населения от аварий на взрыво- и пожароопасных объектах	§ 5.7	тест	
20	Аварии на ГТС, их последствия и обеспечение защиты населения	§ 5.8, 5.9		
	Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характ	ера – 4 часа	_	
21	Организация оповещения населения о ЧС техногенного характера	§ 6.1	Проверочная	
			работа	
22	Эвакуация населения	§ 6.2		
23	Мероприятия по инженерной защите населения от ЧС техногенного характера	§ 6.3		
24	Контрольная работа № 2 по теме: «ЧС техногенного характера, их последствия и защита нас		КР	
	Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи – 8 ч			
25	Виды отравлений. Общие правила первой доврачебной помощи	§ 7.1	Проверочная	
			работа	
26	Практическое занятие: ПДП при пищевых отравлениях	§ 7.2		
27	Практическое занятие: ПДП при отравлении химическими веществами	§ 7.3	Тест	
28	Практическое занятие: ПДП при отравлении этиловым спиртом	§ 7.4	Проверочная	
			работа	
29	Практическое занятие: ПДП при отравлении никотином	§ 7.5	Тест	
30	Практическое занятие: ПДП при отравлении угарным газом	§ 7.6	Тест	
31	Практическое занятие: ПДП при передозировке наркотиками	§ 7.7	опрос	
32 Контрольная работа № 3 по теме: «Основы первой доврачебной помощи»			KP	
	Основы здорового образа жизни – 2 часа			

33	Вредные привычки и их влияние на здоровье	§ 8.1	Опрос
34	Алкоголизм, табакокурение, наркомания	конспект	опрос
35	Профилактика вредных привычек		